

Neurodesarrollo **AM**

Neuroplasticidad Educativa

Dr.hc. Angel Israel Mondragón Martínez



¿?

- Desde la perspectiva educativa, el concepto de plasticidad cerebral es una esperanza porque implica una visión de que todos los alumnos pueden aprender rompiendo así el paradigma de que el cerebro era una estructura inerte e inamovible.
- Aunque existan condicionamientos genéticos, sabemos que el talento se construye con esfuerzo y una práctica continua.



- Nuestra responsabilidad como docentes es brindar las herramientas y guiar a nuestros pequeños para que ellos logren la máxima, que no es ser el alumno con el mejor promedio, si no formar seres humanos felices, autónomos, autosuficientes e independientes. (seres humanos felices)
- Nuestro cerebro es extraordinariamente plástico, pudiéndose adaptar su función y cambiar su estructura de forma significativa a lo largo de la vida.



- Plasticidad Cerebral
- 1) Plasticidad funcional: se refiere a la capacidad del cerebro para mover las funciones de un área dañada del cerebro a otras áreas no dañadas.
- 2) Plasticidad estructural: se refiere a la capacidad del cerebro para cambiar realmente su estructura física como resultado del aprendizaje(crear nuevas redes)



- Desde el contexto educativo, se ha demostrado que el mero pensamiento provoca la neuroplasticidad.
- La plasticidad cerebral permite que nuestro perfil emocional pueda cambiar y afectar de forma positiva a nuestra vida facilitando la interacción afectiva =efectiva.
- Los docentes tenemos como reto facilitar procesos que les permitan afrontar las dificultades como retos.



A large, brightly lit room with a curved wall of windows. The floor is a light brown color. Several people are sitting on the floor, some in a circle, others scattered. The room appears to be a common area or a classroom. The text "Plasticidad cerebral" is overlaid in the center in a blue, bold font with a black outline. In the bottom right corner, there is a small logo that says "E2".

Plasticidad cerebral

¿?



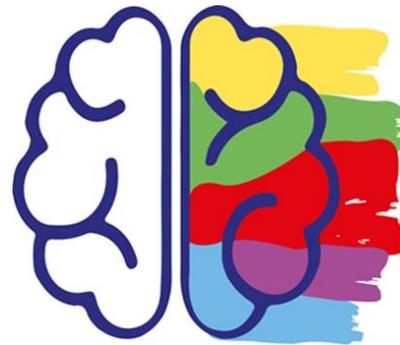
FUCION DE LAS EMOCIONES

- 1. Adaptativa: Facilitan el ajuste del organismo a nuevas condiciones ambientales. + o -.
- 2. Motivacional: (en la dimensión atracción-repulsión).
- 3. Comunicativa: en dos niveles
 - □ Intrapersonal: como fuente de información.
 - □ Interpersonal: en una dimensión social, comunicando sentimientos e intenciones (principalmente de manera no verbal), influyendo en la conducta de otros y potenciando las relaciones.



- Procesos neurofisiológicos:

Serie de cambios neurofisiológicos en el sistema nervioso central y autónomo, neurohormonales, etc., cuya principal función es regular todo el sistema para facilitar la adaptación del organismo a la nueva situación que se presenta.



Neurodesarrollo AM

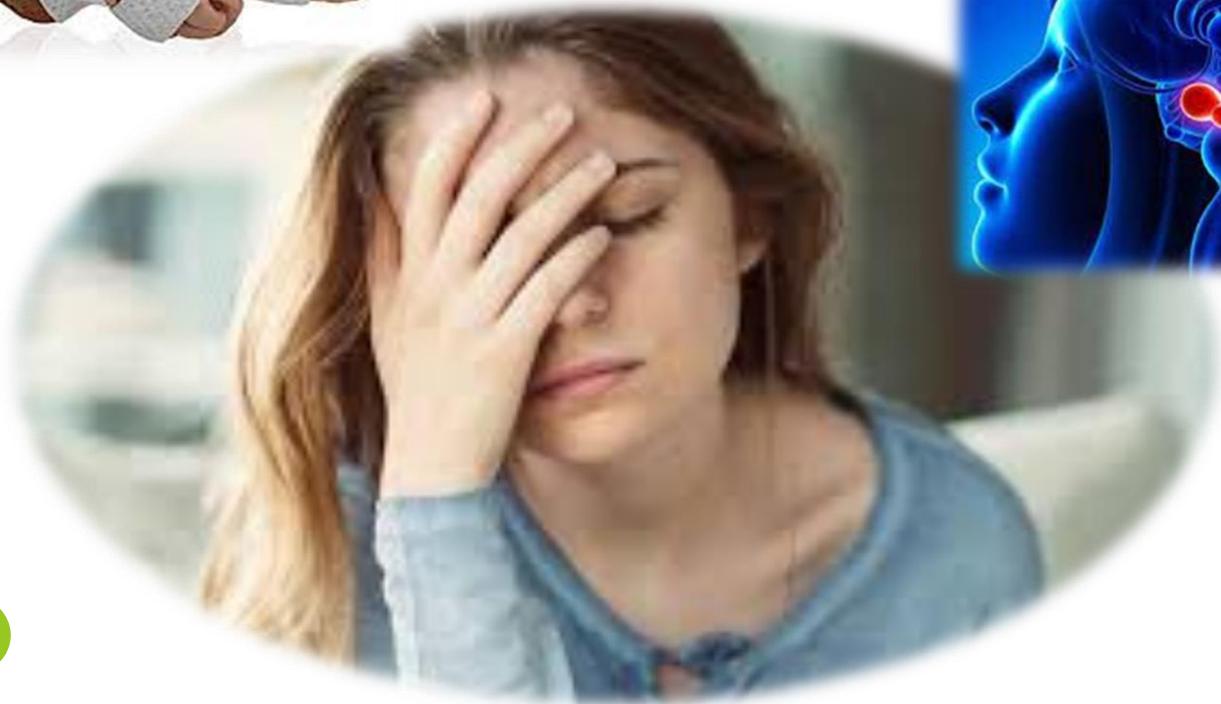
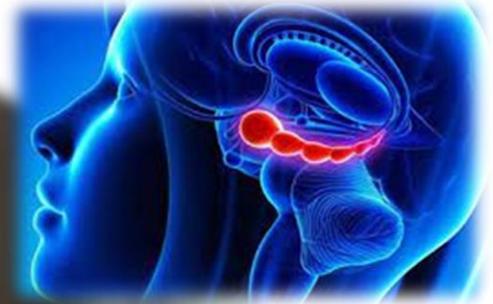
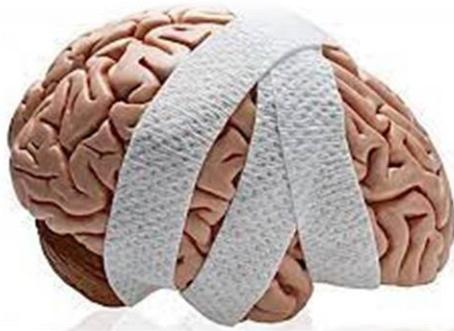


- Sistema límbico
- (hormonas y neuroquímicos)
- Dopamina
- Adrenalina
- Cortisol
- Oxitocina
- Tiroideas
- Melatonina
- Endorfinas



- Dopamina y plasticidad
- La dopamina es un neurotransmisor con importantes implicaciones educativas porque interviene en procesos de gratificación y motivación que son fundamentales en el aprendizaje.
- Se ha demostrado que el pensamiento positivo está asociado al córtex prefrontal del hemisferio, se libera dopamina que activa los circuitos de recompensa y por lo tanto quieren volver a ser estimulados (adicción).



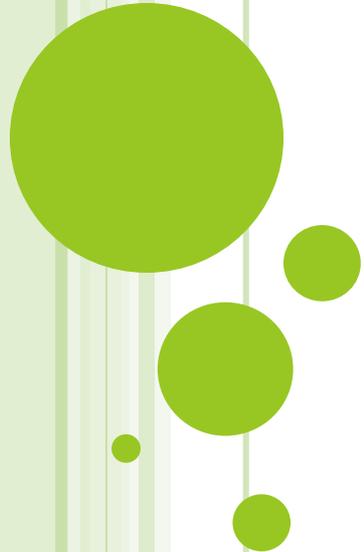


- 1. Procesamiento cognitivo de estímulos: en primer lugar, inevitablemente, ya sea con o sin conciencia de ello, ese estímulo nos resulta bueno o malo de manera incondicionada o aprendida.
- 2. Procesos neurofisiológicos: desencadena una serie de cambios neurofisiológicos en el sistema nervioso central y autónomo, neurohormonales, etc.
- 3. Tendencias motivacionales y conductuales: como consecuencia de esos cambios neurofisiológicos (para no hacerlo, inhibiéndolo).



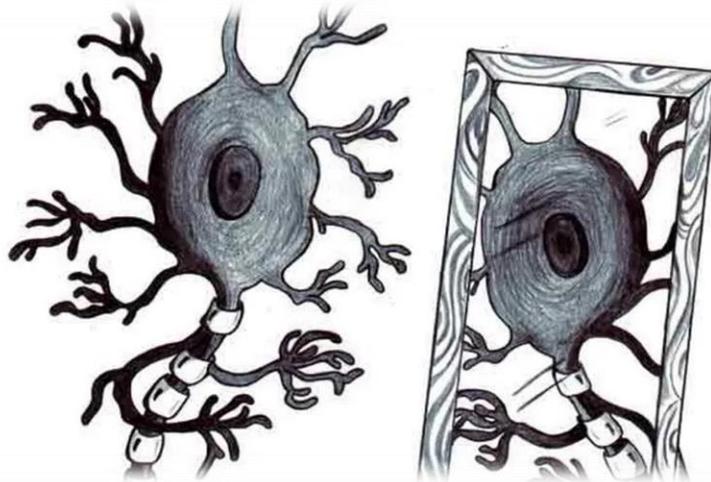
- 4. Expresión motora: expresiones conductuales características de una u otra emoción, fácilmente reconocibles por todos y que, además, sirven como potente fuente de comunicación de intenciones.
- 5. Estado afectivo subjetivo. Las respuestas específicas que se terminen dando dependerán de las características del sujeto (temperamento, estado de ánimo, personalidad, objetivos, expectativas).
- (Modelo Procesual Scherer, 1993).







Neurodesarrollo AM



El crecimiento del ser humano



Depende de
como vivamos
nuestras
emociones



Emociónate, conócete y
podrás **ejecutar** un
buen proceso de
enseñanza aprendizaje
reorganiza tu mente por
medio de la plasticidad
cerebral



El cerebro cambia con acciones repetitivas







Neurodesarrollo **AM**

Gracias

Whatssap: 5546103050

- Correo: cursosmtro.mondragón20@gmail.com

- Face: **tfmon dragón**



Tfmon Dragon

